

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	قراءات باللغة الإنجليزية في الطفولة المبكرة
رمز المقرر:	٢-٢١٤٤١٢٢
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	الطفولة المبكرة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة/ المستوى السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٠	٣٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر) (الساعات المكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بإكساب الطالبات مهارات التعامل مع اللغة الإنجليزية وذلك من خلال إشراكهم في أنشطة القراءة والترجمة لنصوص ومصطلحات في مقالات مرتبطة بمجال الطفولة المبكرة بأبعاده المختلفة (نظريات التعلم بالطفولة المبكرة - مهارات الاتصال بالطفولة المبكرة - طرق التدريس المستخدمة مع الطفل - تقنيات التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة - مصادر التعلم الالكترونية للطفل - ..... إلخ)</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: الاعتماد على مصادر ومقالات علمية باللغة الإنجليزية مرتبطة بمجال الطفولة المبكرة، ترجمة النصوص والمصطلحات الهامة في مجال الطفولة المبكرة بالاعتماد على القاموس الإلكتروني والورقي، استخدام كتب الأطفال باللغة الإنجليزية في الأنشطة الموجهة لمرحلة الطفولة المبكرة، تلخيص بعض الموضوعات وصياغتها وتقديمها باللغة الإنجليزية.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر النظريات الحديثة في تعليم الأطفال.
١ع	1.2 تعدد أساليب التواصل الفعال مع الأطفال.
٢ع	1.3 تستعرض أهم السياسات التعليمية في الطفولة المبكرة.
٣ع	1.4 تحدد بعض الكتب التعليمية الهادفة للأطفال.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٤م	2.1 تصيغ بعض موضوعات المقرر باللغة الإنجليزية
٣م	2.2 تخطط نشاطا تعليميا للأطفال باستخدام اللعب.
٣م ، ١م	2.3 تستخدم فنون أدب الأطفال في أعداد خبرة تعليمية للأطفال.
١م	2.4 توظف تقنيات التعلم الالكترونية في تصميم أنشطة المقرر.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ك	3.1 تكتب تقريرا عن إحدى موضوعات المقرر في مرحلة الطفولة المبكرة
٤ك ، ١ك	3.2 تتفاعل مع أستاذتها من خلال الأسئلة المناسبة للمناقشة أثناء المحاضرة.
٤ك ، ١ك	3.3 تلتزم بالعمل التعاوني.
٢ك	3.4 تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	Theories of Learning in Early Childhood	٤
٢	Communication skills with early childhood	٢
٣	Education Technology in Early Childhood	٢
٤	E-learning resources for children	٢

٢	Children's literature	٥
٤	Teaching methods in early childhood	٦
٢	الاختبار النصفي	٧
٢	Philosophy of Education in Early Childhood	٨
٢	Curricula in early childhood care and education	٩
٢	Early childhood education policy	١٠
٢	The practical implications of early childhood education	
٢	Learning through play	
٢	عرض وتقييم المنتج النهائي للطالبات من ترجمة المقالات والنصوص والقوائم النهائية للمصطلحات الإنجليزية ذات الصلة بمجال الطفولة المبكرة .	
٢	الاختبار النهائي	١١
٣٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
<b>المعارف</b>			
الاختبار الشفهي الاختبار التحريري	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية	تذكر النظريات الحديثة في تعليم الأطفال.	1.1
	الحوار والمناقشة-الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	تعدد أساليب التواصل الفعال مع الأطفال.	1.2
	العروض التقديمية- استراتيجيات مثلث الاستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	تستعرض أهم السياسات التعليمية في الطفولة المبكرة	1.3
استمارة تحضير ركن تعليمي (المكتبة)	نماذج - عروض تقديمية	تحدد بعض الكتب التعليمية الهادفة للأطفال.	1.4
<b>المهارات</b>			
استمارة تقييم البحوث الطلابية	الحوار والمناقشة-أوراق عمل	تضع بعض موضوعات المقرر باللغة الإنجليزية.	2.1
استمارة تحضير النشاط التعليمي	العصف الذهني-الحوار والمناقشة- العروض العملية، النماذج التدريسية.	تخطط نشاطا تعليميا للأطفال باستخدام اللعب.	2.2
استمارة تقييم البحوث الطلابية	العروض التقديمية-النماذج	تستخدم فنون أدب الأطفال في أعداد خبرة تعليمية	2.3
استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة	برنامج بريزي-العروض التقديمية	توظف تقنيات التعلم الإلكترونية في تصميم أنشطة المقرر.	2.4
<b>الكفاءات</b>			
استمارة تقييم البحوث الطلابية	نماذج تقارير	تكتب تقريرا عن إحدى موضوعات المقرر في الطفولة المبكرة.	3.1
استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة	استراتيجية التعلم التعاوني.	تفاعل مع أستاذتها من خلال الأسئلة المناسبة للمناقشة أثناء المحاضرة.	3.2
	استراتيجية التعلم بالنشط	تلتزم بالعمل التعاوني.	3.3



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.	استراتيجية التعلم الذاتي	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	٥%
٣	ورقة عمل	خلال الفصل	٥%
٤	بحث	خلال الفصل	٥%
٥	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٦٠%
٧	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.</li> <li>• التواصل من خلال البريد الإلكتروني.</li> <li>• تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.</li> <li>• تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.</li> </ul>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	– يعتمد المقرر في دراسته على العديد من الكتب والمقالات الإنجليزية في مجال الطفولة المبكرة يتم تحديثها بشكل مستمر وفقاً للتوجهات الجديدة وما يطرأ على المجال على المستوى العالمي .
المراجع المساندة	المواقع الإلكترونية الرسمية ( الدورات العلمية، التقارير.....)
المصادر الإلكترونية	قواميس لغة – أجهزة حاسب موصلة بالإنترنت
أخرى	تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد و اضافته للمراجع.

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات المرض، قاعات المحاكاة... الخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .</li> </ul>

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطالبات	- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائي. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فاعلية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب فشقري

